|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 2. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 31. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Zima** − sat učenja novih nastavnih sadržaja | | DOS: 3. [*Zima u obitelji i domu* – 3.3. *Zima*](https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3567.html) | | | |
| CILJ SATA: Uočiti glavna obilježja zime u zavičaju te njihov utjecaj na život i rad ljudi. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.; PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.; PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja  3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja:  a) Uvježbavanje  b) Ponavljanje  c) Provjeravanje | \*Prije nove nastavne jedinice učiteljica/učitelj može ukratko prokomentirati rezultate pisane provjere.  Igramo igru *Tajni predmet*. Učiteljica/učitelj donosi na sat vreću u kojoj se nalazi nekoliko kocaka leda. Učenik dolazi do vreće, stavlja ruku u vreću, opipava led i opisuje što osjeća. Učenik mora pogoditi što opipava, a ostali učenici mogu mu pomoći prijedlozima. Razgovaramo: Gdje sve možemo pronaći led? Za koji nam je sport potreban led? Kada u prirodi ima najviše leda?  Učenici mogu složiti slagalicu u DOS-u *Zima*.  Najava nastavne jedinice.  \*U ovoj nastavnoj jedinici velike su razlike u zavičajima te nastavu valja tomu prilagoditi.  Promatramo fotografiju u udžbeniku (str. 96). Opisujemo je i razgovaramo: Gdje se nalaze djeca na fotografiji? Što mislite, što promatraju? Tko je sve mogao ostaviti tragove u snijegu? Koje životinje sigurno nisu mogle ostaviti tragove u snijegu? Zašto? Kakve sve tragove na snijegu mogu ostaviti ljudi? Kakve ste tragove na snijegu vi ostavljali?  Učenici mogu riješiti zadatak *Spoji životinju i tragove koje ostavlja* u DOS-u *Zima*.  Razgovaramo o vremenu zimi, trajanju dana i noći te trajanju zime: Kakvo je vrijeme zimi? Koja je padalina povezana samo sa zimom? Kakvo je trajanje dana u odnosu na noć? Koje je godišnje doba bilo prije zime? Kada počinje, a kada završava zima? Koji mjeseci djelomično pripadaju zimi? Koji mjeseci u cijelosti pripadaju zimi?  Razgovaramo o biljkama i životinjama zimi: Što se zimi događa s biljkama? Kako izgleda listopadno, a kako vazdazeleno drveće? Koje životinje spavaju zimski san?  Razgovaramo o životu ljudi: Što zimi rade ljudi? Kako se odijevaju? Zašto? Kojim se zimskim sportovima ljudi bave? Kojim se zimskim sportovima vi bavite?  Promatramo fotografije zimskih sportova u udžbeniku (str. 97).  Odmaramo od učenja slušajući i pjevajući pjesmu *Snjegović* (M. Bogliuni).  Čitamo tekst u udžbeniku (str. 96) i opisujemo zimu u svojemu mjestu.  Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici isto zapisuju u svoje bilježnice.  Promatramo kalendar prirode u udžbeniku (str. 84). Upisujemo današnji nadnevak i zajedno ispunjavamo redak u kalendaru prirode. Dogovaramo ostale nadnevke kad će učenici sami pratiti promjene u prirodi.  Igramo igru *Preokreni pitanje*. Učiteljica/učitelj daje učenicima kartice s napisanim rečenicama. Učenik treba u sebi pročitati rečenicu, osmisliti pitanje čiji će odgovor biti napisana rečenica te postaviti pitanje ostalim učenicima. Ostali učenici odgovaraju na postavljeno pitanje.  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 98). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i daje dodatne upute.  Učenici mogu riješiti zadatak *Smjesti životinje u odgovarajuće polje* u DOS-u *Zima.* | | vreća  led  F, I: razgovor  DOS  udžbenik  F, I: razgovor  DOS  F, I: razgovor  F, I: razgovor  F, I: razgovor  udžbenik  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  F, I: pisanje  udžbenik  F, I: razgovor  F, I: razgovor  kartice s rečenicama  udžbenik  I: pisanje  DOS | ikt A.1.2.  osr A.1.3.  ikt A.1.2.  osr A.1.3.  uku C.1.3.  OŠ GK B.2.2.  goo C.1.1.  osr A.1.4.  osr A.1.4.  osr B.1.2.  goo C.1.1.  osr A.1.4.  ikt A.1.2. | PID OŠ A.2.1.  PID OŠ A.2.1.  PID OŠ A.2.1.  PID OŠ A.2.2.  PID OŠ B.2.2.  PID OŠ A.2.1.  PID OŠ B.2.2.  PID OŠ A.2.1.  PID OŠ B.2.2.  PID OŠ A.2.1.  PID OŠ B.2.2.  PID OŠ A.2.1.  PID OŠ A.2.2.  PID OŠ B.2.2.  PID OŠ A.2.1.  PID OŠ A.2.2.  PID OŠ B.2.2.  PID OŠ A.2.1.  PID OŠ B.2.2. |
| PLAN PLOČE  VRIJEME:  − hladno, snijeg i susnježica    LJUDI:  − toplo se odijevaju  − griju dom, čiste ulice od snijega  − odlaze na zimski odmor – zimovanje  ZIMA  (21. prosinca – 21. ožujka)  BILJKE: − miruju    ŽIVOTINJE:  − spavaju zimski san: jež, šišmiš, medvjed  − ptice stanarice i druge životinje teško pronalaze hranu | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 99). | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno-jezičnim razvojem pripremiti sažetak za bilježnicu. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može izraditi kalendar prirode i pratiti promjene u prirodi. | | | |

Umnožiti nastavni listić *Zima*. Pripremiti kartice za igru *pantomime*.